



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (RENOEN)

### EMENTA DE DISCIPLINA – RENOEN

**Disciplina:** Ensino e diversidade cultural

**Créditos:** 04

**Ementa:**

*O ensino e a diversidade cultural, de raça/gênero/sexualidades. Multiculturalismo e ensino. Estudos culturais e pesquisa em Ensino. Ensino e educação inclusiva.*

**Bibliografia:**

AZEVEDO, H. L. ; ORQUIZA-de-CARVALHO, L. M. . *Ensino de Ciências e Religião: levantamento das teses e dissertações nacionais produzidas entre 1991 e 2016 que abordam essa relação. VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)*, v. 37, p. 253-272, 2017.

BRANDÃO, Jorge et al. *Adaptações matemáticas para pessoas com deficiência visual e dificuldades de aprendizagem. Curitiba: Ed. CRV, 2016.*

CAMARGO, Eder P. (Org.). *Ensino de ciências e inclusão escolar. Curitiba: Ed. CRV, 2016.*

CANDAUI, Vera. *Interculturalizar, descolonizar, democratizar: uma educação “outra?” Rio de Janeiro: 7Letras, 2016.*

FERRARI, Anderson; CASTRO, Roney P. (Orgs.). *Diversidades sexuais e de gênero: desafios e potencialidades de um campo de pesquisa e conhecimento. Campinas: Pontes, 2017.*

FERREIRA, M. K. L. (Org.). *Ideias matemáticas de povos culturalmente distintos. São Paulo: Global, 2002.*

FREIRE, P. *A conversation with Paulo Freire. For the Learning of Mathematics, Québec*, v. 17, n. 3, p. 7-10, nov. 1997.

MACIEL, Patrícia D. *Lésbicas e professoras: o gênero na docência. Curitiba: Ed. Appris, 2017.*

MARTINS, D. S.; GALIAZZI, M. C. ; LIMA, C. A. . *Da educação segregada à inclusiva: o que podemos aprender com a experiência de professores cegos de atendimento educacional especializado para o ensino de matemática. VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)*, v. 37, p. 161- 175, 2017.

MCCARTHY, CAMERON. *English Rustic in Black Skin: post-colonial education, cultural hybridity and racial identity in the new century. Policy Futures in Education, Oxford*, v. 3, n.4, p. 413-422, 2005.

MORAES, R. *O significado do aprender: linguagem e pesquisa na reconstrução de conhecimentos. Conjectura*, v. 15, n. 1, jan./abr. 2010.

*SANTOS, Dionei Ruã. Ensino de ciências da natureza aos alunos surdos: as histórias em quadrinhos como recurso pedagógico. Curitiba: Ed. Appris, 2017.*

*VIEIRA, Rodrigo D.; NASCIMENTO, Silvania. Argumentação no ensino de ciências: tendências, práticas e metodologias de análise. Curitiba: Appris, 2013.*