



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (RENOEN)

### EMENTA DE DISCIPLINA – RENOEN

**Disciplina:** Estudos em ensino e aprendizagem

**Créditos:** 04

**Ementa:**

*Estudo das teorias que fundamentam os processos de ensino e aprendizagem. O ensino e a mediação pedagógica. A contextualização do ensino de ciências. As relações entre ensino, aprendizagem e desenvolvimento humano. Análise das relações entre aprendizagem e desenvolvimento e implicações para as práticas pedagógicas em Ciências e Matemática. A aprendizagem de ciências e sua interface com o desenvolvimento cultural.*

**Bibliografia:**

BASTOS, F. *Construtivismo e Ensino de Ciências*. In: NARDI, R. (Org.). *Questões atuais no Ensino de Ciências*. São Paulo: Escrituras, 1998. p. 9-25. (Educação para a ciência, 2). BASTOS, F.; NARDI, R.; DINIZ, R. E. da S.; CALDEIRA, A. M. de A. *Da necessidade de um pluralidade de interpretações acerca do processo de ensino e aprendizagem em ciências: re-visitando os debates sobre Construtivismo*. In: NARDI, R.; BASTOS, F.; DINIZ, R. E. da S. (orgs.). *Pesquisas em Ensino de Ciências: contribuições para a formação de professores*. São Paulo: Escrituras, 2004.

BRANSFORD, John D.; BROWN, Ann L.; Cocking, Rodney R. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition, Committee on Developments in the Science of Learning*. 2000. PDF disponível em [http://www.nap.edu/catalog.php?record\\_id=9853](http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9853). CACHAPUZ, A. F. (Org.). *Perspectivas de ensino*. 1.ed. Porto: Centro de Estudos de Educação em Ciência, 2000. 80p. (Formação de professores - Ciências, 1).

COLL, C.; DEREK, E. *Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula*. Artmed, 1998.

DE LA TAILLE, Y. *O erro na perspectiva piagetiana*. In: AQUINO, J. G. (Org.). *Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas*. São Paulo: Summus, 1997. p.25-44.

DUIT, R., TREAGUST, D. F. *Conceptual change: a powerful framework for improving science teaching and learning*. *International Journal of Science Education*, v.25, n.3, p.671-688, 2003.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 36a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

ILLERIS, Knud. *Teorias contemporâneas da aprendizagem*. Penso-Artmed, Porto Alegre, 2013.

LABURÚ, C. E., CARVALHO, M. *Controvérsias construtivistas e pluralismo metodológico no ensino de ciências naturais*. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v.1, n.1, p.57-67, 2001.

LABURÚ, C. E., ARRUDA, S. M., NARDI, R. *Pluralismo metodológico no ensino de ciências*. *Ciência & Educação*, v.9, n.2, p.247-260, 2003.

LEFRANÇOIS, G. R. *Teorias da Aprendizagem*. Cengage Learning, São Paulo, 2008.

LIBANEO, J. C. *A didática e a aprendizagem do pensar e do aprender: a teoria histórico-cultural da atividade e a contribuição de Vasili Davydov*. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, n. 27, p. 5- 24, Dec. 2004. Available from . accesson 15 Mar. 2016.

LOUREIRO, Carine B.; KLEIN, Rejane R. (Orgs.). *Inclusão e aprendizagem: contribuições para a prática pedagógica*. Curitiba: Appris, 2017.

LEFRANÇOIS, Guy. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: Ed. Thompson Learning, 2017.

MAGALHÃES, Ana Paula de A.; VARIZO, Zaíra Cunha M. *Atividades investigativas como estratégia de ensino e aprendizagem matemática*. Curitiba: Ed. CRV, 2016.

MARTINELLI, Selma; FERNANDES, Débora (Orgs.). *Aprendizagem escolar na contemporaneidade*. Curitiba: Juruá, 2017.

MATTHEWS, M. *Construtivismo e o ensino de ciências: uma avaliação*. *Caderno Catarinense de Ensino de Física*, v.17, n.3, p.270-94, 2000.

POZO, Juan I. *Aquisição de conhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

TOSCANO, Carlos (Org.). *Ensinar e aprender na escola*. Curitiba: Ed. CRV, 2018.