



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
CENTRO DE CIÊNCIAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (RENOEN)

### EMENTA DE DISCIPLINA – RENOEN

**Disciplina:** Metodologia da pesquisa e ensino

**Créditos:** 04

**Ementa:**

*A pesquisa e suas implicações sociais. Principais abordagens metodológicas da pesquisa educacional na área de Ensino: pesquisa experimental; pesquisa-ação e pesquisa participante; estudo de caso; estudo etnográfico; análise de conteúdo; pesquisa histórica; pesquisa bibliográfica; estudos longitudinais e transversais. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa em ensino.*

**Bibliografia:**

ADURIZ-BAVO, A. *Una introducción a la naturaleza de la ciencia: la epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005. CARVALHO, A. M. P.; CASTRO, R. S.; MORTIMER, E. F.; LABURU, C. E. *Pressupostos epistemológicos para a pesquisa em ensino de ciências*. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas). São Paulo, v. 82, p. 85-89, 1992. CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2009. COLLINS, Harry; PINCH, Trevor. *O Golem: o que você deveria saber sobre a ciência*. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010. CONDE, Mauro L. Leitão (Org.). *Ludwig Fleck: estilos de pensamento na ciência*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012. DORNELES, A. ; GALIAZZI, M. C. . *Investigação Narrativa em Rodas de Formação de Professores de Química*. *Enseñanza de las ciencias*, v. Extra, p. 2743, 2017. GAMBOA, S. A. S. *Pesquisa qualitativa: superando tecnicismos e falsos dualismos*. *Contrapontos* v. 3, n 3, p. 393-405. Itajaí, set./dez. 2003. GATTI, B.A. *Pesquisa, Educação e Pós-Modernidade: Confrontos e dilemas*. *Cadernos de pesquisa*, v. 35, n. 126, p. 595-608, set./dez, 2005. GIORDAN, A.; VECCHI, G. *de As origens do saber: das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. GOERGENS, P. L. *A crítica da modernidade e a educação*. *Proposições*. v.7; n. 2. p. 5-28, jul, 1996.

GÜLLICH, R. I. C. *Investigação-formação-ação em ciências: um caminho para reconstruir a relação entre livro didático, o professor e o ensino*. Curitiba: Prismas, 2013.

LATOUR, Bruno; WOOLGAR, Steven. *Vida de laboratório: a produção dos fatos científicos*. Rio de Janeiro: DelumeDumará, 1997.

LOPES, A.R.C. *Conhecimento escolar: ciência e cotidiano*. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 1999. MACEDO, R. S. *A etnopesquisa implicada: pertencimento, criação de saberes e afirmação*. Brasília: Liber Livro, 2012.

MOREIRA, Herivelto; CALEFFE, Luiz G. *Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador*. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

NAKAYAMA, Bárbara C.; PASSOS, Laurizete F. (Orgs.). *Narrativas, pesquisa e formação de professores: dimensões epistemológicas, metodológicas e práticas*. Curitiba: Ed. CRV, 2018. POUPART, Jean et al. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

PRAIA, J.; CACHAPUZ, A.; GIL-PÉREZ, D. *Problema, teoria e observação em ciência: para uma reorientação epistemológica da educação em ciência*. *Ciência & Educação*, v. 8, n. 1, p.127-145, 2002.

REIS, Luciana A.; SOUZA FILHO, Argemiro R.; SANTOS, Joselito (Orgs.). *Itinerários metodológicos*. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2017.

ROSA C. W.; ROSA, A. B. *Discutindo as concepções epistemológicas a partir da metodologia utilizada no laboratório didático de Física*. *Revista Ibero-americana de Educação*, n. 52/6, p. 1- 11, 2010.

SAITO, F.; BROMBERG, C. *História e Epistemologia da Ciência*. In: BELTRAN, M. H. R.; SAITO, F. TRINDADE, L. S. P. (Org.). *História da Ciência: Tópicos atuais*. São Paulo: CAPES/Ed. Livraria da Física, 2010. p. 101-117.

SANFELICE, J. L. *Pós-modernidade, ética e educação*. *Educação & Sociedade*, v.22, n. 76, Outubro. 2001

SANTOS, A. R. ; GALIAZZI, M. C. ; SIMPLICIO, R. . *A análise textual discursiva na pesquisa em educação química: a categorização como possibilidade de ampliação de horizontes*. *INICIAÇÃO & FORMAÇÃO DOCENTE*, v. 4, p. 167-178, 2017.

SOUSA, R. S.; GALIAZZI, M. C. *A categoria na análise textual discursiva: sobre método e sistema em direção à abertura interpretativa*. *Revista Pesquisa Qualitativa*, v. 5, p. 514-538, 2017.

SOUSA, R. S.; GALIAZZI, M. C. . *Compreensões Acerca da Hermenêutica na Análise Textual Discursiva: Marcas Teórico-Metodológicas à Investigação*. *CONTEXTO & EDUCAÇÃO*, v. 31, p. 33-55, 2016.

SOUSA, R. S.; GALIAZZI, M. C.; SCHMIDT, E. B. *Interpretações Fenomenológicas e Hermenêuticas a partir da Análise Textual Discursiva: A Compreensão em Pesquisas na Educação em Ciências*. *Revista Pesquisa Qualitativa*, v. 4, p. 311-333, 2016.